

Принято
на педсовете МДОУ
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ ЦРР
«Увинский детский сад №3»
_____ О.В. Мельчакова
Приказ №70-ОС от «28» августа 2024 г.
С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
«УВИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №3»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ n/n	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	9
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	9
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	Содержательный раздел	21
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	38
2.7	Рабочая программа воспитания	41
3.	Организационный раздел	61
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	61
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6	Режим и распорядок дня	80
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	85
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	88

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Увинский детский сад №3» (далее – ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028» (далее – ФОП ДО).

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599);
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и

о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204);

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социо-культурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО:

<i>Группы</i>	<i>Обязательная часть</i>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>Соотношение частей Программы, %</i>
Первая младшая группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства	- Парциальная программа «Мой удмуртский край» А.Е. Бородиной, Е.А. Николаевой дополняет содержание	91/9

	просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическим и работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими областями. Программа реализуется педагогическими работниками в помещении первой младшей группы и на всей территории ДОО, со всеми детьми первой младшей группы.	
Вторая младшая группа		- Парциальная программа «Мой удмуртский край» А.Е. Бородиной, Е.А. Николаевой дополняет содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими областями. -Использование игр с блоками на основе пособия Пановой Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (младший возраст) дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Парциальная программа реализуется воспитателями второй младшей группы в помещении второй младшей группы и музыкальном зале и на всей территории ДОО, со всеми детьми второй младшей группы. Используется взаимодействие со специалистами ДОО, детской библиотекой.	88/12
Средняя группа		- Парциальная программа «Мой удмуртский край» А.Е. Бородиной, Е.А. Николаевой дополняет содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими областями. -Парциальная программа «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста правилам	79/21

		дорожного движения» Даниловой Т.И. дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Парциальные программы реализуются воспитателями средней группы в помещении средней группы и музыкальном зале и на всей территории ДОО, со всеми детьми средней группы. Используется взаимодействие со специалистами ДОО, детской библиотекой и МУК «Увинский историко-художественный музей.	
Старшая группа		- Парциальная программа «Мой удмуртский край» А.Е. Бородиной, Е.А. Николаевой дополняет содержание образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими областями. - Участие в реализации Всероссийского проекта «Эколята-дошколята» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Парциальная программа и проект реализуются воспитателями старшей группы в помещении старшей группы и музыкальном зале и на всей территории ДОО, со всеми детьми старшей группы. Используется взаимодействие со специалистами ДОО, детской библиотекой и МУК «Увинский историко-художественный музей	86/14
Подготовительная группа		- Парциальная программа «Мой удмуртский край» А.Е. Бородиной, Е.А. Николаевой дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в интеграции с другими	83/17

		областями. - Парциальная программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». - Модуль «LEGO-конструирование» парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Парциальные программы реализуются воспитателями подготовительной группы в помещении подготовительной группы и музыкальном зале и на всей территории ДОО, со всеми детьми подготовительной группы. Используется взаимодействие со специалистами ДОО, детской библиотекой и МУК «Увинский историко-художественный музей»	
--	--	---	--

Программа предназначена для реализации в группах для детей от 1,5 до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня групп, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых

групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности удмуртского народа, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий её реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства. В разделе представлены режим и распорядок дня в группах, календарный план воспитательной работы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Культурная практика «Мой удмуртский край» в соответствии с парциальной программой «Мой удмуртский край» А.Е. Бородиной, Е.А. Николаевой

Цель: накопление ребёнком 2-7 лет опыта ознакомления с родным краем и культурой удмуртского народа в процессе взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми.

Задачи:

- развивать у детей 2-7 лет познавательный интерес к культуре и традициям удмуртского народа;

- создавать образовательную среду, способствующую ознакомлению с родным краем и культурой удмуртского народа;
- создавать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, повышать компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с родным краем и культурой удмуртского народа, ценностного отношения к ним;
- воспитывать у детей интерес к природе родного края, формировать восприятие красоты родной природы, эмоциональный отклик, бережное и созидательное отношение к ней;
- формировать представления о родине и воспитывать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, республике;
- формировать представления об удмуртах, жителях Удмуртии, воспитывать чувство гордости за своих земляков и свою малую родину;
- формировать элементарные представления о экономической и промышленной деятельности в селе, районе, городе, республике;
- формировать представления об удмуртской культуре и воспитывать чувство сопричастности к её истории и современности;
- активизировать участие детей (совместно с семьей, педагогами образовательной организаций) в социокультурных, образовательных, творческих проектах и конкурсах, посвящённых Удмуртской Республике и культуре удмуртского народа;
- формировать стремление детей и возможность применять краеведческий, этнокультурный опыт в совместной и самостоятельной деятельности, в повседневной жизни.

Культурная практика «Юные инспекторы движения» в соответствии с парциальной программой ««Светофор»: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» Даниловой Т.И.

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми правил дорожного движения;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Культурная практика «Игры с блоками Дьенеша» на основе пособия Панова Е.Н. «Дидактические игры-занятия в ДОУ» (младший возраст)

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста посредством использования логических блоков Дьенеша.

Задачи:

- развивать логическое мышление;
- развивать представление о множестве;
- развивать умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;

- развивать пространственные представления;
- развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию;
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью;
- познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении препятствий.

Культурная практика «Эколята-дошколята»

на основе Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята»

Цель: формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

Задачи:

- Дать детям знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы.
- Способствовать развитию понимания детьми неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы.
- Помочь детям осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.
- Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
- Помочь детям самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром.
- Разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс новые инновационные инструменты, формы, методы, подходы и приёмы, способные сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе.
- Способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Культурная практика «LEGO-конструирование»

в соответствии с модулем «LEGO-конструирование» парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Способствовать практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.
- Формировать умение группировать предметы.

- Способствовать свободному владению родным языком.
- Развивать умение проявлять осведомленность в разных сферах жизни.
- Развивать умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез.
- Развивать умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей.

Культурная практика «Разговор о правильном питании»

в соответствии с парциальной программой «Разговор о правильном питании»

М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой

Цель: формирование у детей представления о необходимости заботы о своём здоровье и о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Задачи:

- расширять знания детей о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование готовности соблюдать эти правила;
- формировать представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- воспитывать у детей культуру здорового питания;
- просвещать родителей в вопросах организации правильного питания детей;
- формировать чувство товарищества, дружбы, привить навыки межкультурного взаимодействия.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о ДОО

<i>№</i>	<i>Основные показатели</i>	<i>Полная информация</i>
1.	Полное название образовательного учреждения Официальное сокращенное наименование учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка «Увинский детский сад №3» МДОУ ЦРР «Увинский детский сад №3»
2.	Юридический адрес Фактический адрес	427260 Удмуртская Республика, Увинский район, п. Ува, ул. Калинина, д. 2а
3.	Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики»
4.	Нормативно-правовой статус	Учреждение является юридическим лицом. Имеет Устав, печать, лицензию на правоведения образовательной деятельности
5.	Режим работы ДОО	С 7.30 до 18.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в Учреждении составляет 10,5 часов. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.
6.	Социальное окружение	Учреждение расположено в центре поселка. В доступной для детей близости находятся школа, библиотека, художественный и исторический отделы Увинского музея, Парк деревянных скульптур, Дом культуры «Юность», центр досуга «Восток», стадион, Памятник павшим воинам, Дом детского творчества, 2 детских сада.
7.	Количество групп и их направленность	В Учреждении функционируют 6 групп: две группы для детей ясельного возраста: группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет), первая младшая группа (с 2 до 3 лет) и группы для детей дошкольного возраста: вторая младшая группа (от 3 до 4 лет); средняя группа (от 4 до 5 лет); старшая группа (от 5 до 6 лет); подготовительная группа (от 6 до 7 лет). В ДОО функционируют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.
8.	Педагогический состав	Старший воспитатель, 10 воспитателей, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог
9.	Язык	Русский

С учетом климатических особенностей региона, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- холодный период года: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;
- теплый период года: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на прогулочных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Особенности развития детей

Ранний возраст (от одного года до трех лет):

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет):

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку

представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения культурной практики «Мой удмуртский край»

- Сформировано понимание Родины; ребёнок проявляет ценностное отношение к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю; знает историю создания своего села;
- Сформированы знания о домашнем адресе, названии района, области. Ребёнок знает символику Удмуртии (флаг, герб, гимн), знаком с столицей Удмуртской Республики – Ижевском;
- Имеет представление об удмуртской народной культуре и традициях, опыт участия в праздниках («Новый урожай» (Виль), «Ряженье» (Пöртмаськон), «Помочи» (Веме), Масленица (Вöйдыр), «Окончание весенних полевых работ» (Гырон быдтон) и др.);
- Знаком с фольклорными произведениями малой формы (загадками, считалками, песенками-потешками, пословицами и поговорками), сказками, песнями удмуртского народа;

- Знаком с материальной культурой удмуртского народа, с традиционными ремёслами и жизнедеятельностью народа в Удмуртии (ткачество, резьба по дереву, тиснение, плетение из лозы; изготовление изделий из бересты и др.);
- Знаком с геологическими и территориальными ресурсами, промышленными и научно-техническими достижениями современной Удмуртии (Удмуртия является добытчиком нефти, производителем оружия, зерна и др.);
- Знаком с природой родного края, ориентируется в правилах поведения в природе; имеет представление об экологической культуре, замечает и выражает в продуктивной и коммуникативной деятельности красоту родной природы;
- Имеет представление о животном мире родного края, приспособлении животных (зверей, птиц) к среде обитания;
- Имеет представление о мире растений (деревья, кустарники, растения), об уходе за окружающими растениями, старается применять эти представления в своей деятельности;
- Имеет представление о знаменитых людях Удмуртии, проявляет чувства гордости за подвиги своих земляков (П.И. Чайковский, К. Герд, Г. Кулакова, И. Черезов, М. Вылегжанин, Е. Туктамышева, А. Лекомцев и др.).

Планируемые результаты освоения культурной практики

«Юные инспекторы движения»

У детей сформированы привычки, навыки, правила поведения:

- прежде чем куда-то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность;
- переходить дорогу только тогда, когда видишь ее всю; если есть загромождающий часть дороги движущийся транспорт – подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что-то еще мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора;
- из всех маршрутов движения выбирать наиболее безопасный;
- улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали;
- требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100 %.

Планируемые результаты освоения культурной практики

«Игры с блоками Дьенеша»

- развито логическое мышление;
- развито представление о множестве;
- развито умение выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения;
- развиты пространственные представления;
- развиты творческие способности, воображение, фантазия, способности к моделированию и конструированию;
- развиты психические функции, связанные с речевой деятельностью;
- знаком с формой, цветом, размером, толщиной объектов;

- воспитана самостоятельность, инициатива, настойчивость в достижении цели, преодолении препятствий.

Планируемые результаты освоения культурной практики «Эколята-дошколята»

- Сформированы знания об окружающей природе, знаком с разнообразием животного и растительного мира малой родины;
- понимает неразделимое единство человека и природы, общечеловеческую ценность природы;
- осознает необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширился общий кругозор детей;
- самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- воспитана потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Планируемые результаты освоения культурной практики «LEGO-конструирование»

- Проявляет любознательность;
- овладел способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнеров по совместной деятельности;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в конструировании;
- способен проявлять инициативу и самостоятельность в конструировании;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в конструировании;
- сформировано положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.
- умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявляет свои чувства, развито чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
-

Планируемые результаты освоения культурной практики «Разговор о правильном питании»

- Знает правила правильного питания, сформирована готовность соблюдать эти правила;
- сформированы представления о правилах этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;
- воспитана культура здорового питания;
- родители знают правила организации правильного питания детей.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная ФИРО, авторы проекта В.К. Загвоздкин, И.Г. Федосова, автор-составитель Е.Ю. Мишняева.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	

<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Культурная практика «Мой удмуртский край»

**Содержание образовательных областей для ознакомления детей
2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа**

Социально-коммуникативное развитие включает:

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу/ городу, Удмуртской Республике;
- Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям;
- Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;
- Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

- Формирование любви к Удмуртской Республике, интереса к его прошлому и настоящему, умения ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;
- Расширение представления о характерных особенностях Удмуртской Республики, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах, культурном, природном, экономическом своеобразии;
- Ознакомление детей с особенностями быта, национальной одежды, национальной кухни, традиций удмуртского народа.

Художественно-эстетическое развитие включает:

- Развитие творческих способностей детей в игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого

материала;

- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях Удмуртской Республики;
- Расширение представления о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Удмуртской Республики;
- Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведения художественной литературы о малой родине, в беседах и событиях, происходящих в Удмуртской Республике, в рассуждениях о его достопримечательностях;
- Формирование чувства гордости за культурное наследие удмуртского народа.

Речевое развитие включает:

- Ознакомление детей с названиями национальных праздников, традиций, предметов быта на удмуртском языке;
- Развитию связной речи в ходе игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала.

Физическое развитие включает:

- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми удмуртского народа;
- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях детского сада/ села (города).

Культурная практика «Юные инспекторы движения»

Содержание программы

Раздел I. Виды транспорта

1.1. Грузовой. Грузовой транспорт (с кузовом, с цистерной, с фургонem). Их назначение. Сходство. Отличие. Нахождение частей грузовика впереди, сзади, справа, внутри.

1.2. Легковой. Легковой автомобиль. Назначение. Сходства и отличия легкового транспорта от грузового, пассажирского.

1.3. Пассажирский. Пассажирский транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Сходства и отличия троллейбуса от трамвая. Назначение пассажирского транспорта. Управление пассажирским транспортом. Остановка. Пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.

1.4. История создания транспорта. История создания автомобиля.

Раздел II. Труд взрослых.

2.1. Водитель. Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Его трудовые действия.

Раздел III. Улица. Моя улица. Одностороннее движение. Двустороннее движение. Правила поведения пешеходов.

Раздел IV. Наши верные друзья на улицах и дорогах.

4.1. Светофор и его сигналы. Светофор. Сигналы. Назначение.

4.2. Дорожные знаки. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка пассажирского транспорта», «Станция технического обслуживания», «Автозаправочная станция». Их назначение. Месторасположение.

Раздел V. Это должны знать все. Правила перехода дороги по пешеходному переходу. Правила перехода дороги по регулируемому переходу. Правила поведения на улице. Пешеходы-нарушители. Проблемные ситуации. Дорожные происшествия.

Культурная практика «Игры с блоками Дьенеша»

Содержание программы

1. Простое манипулирование геометрическими фигурами (дети устанавливают, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину).
2. Игры и упражнения на развитие умения оперировать одним свойством (обобщать и классифицировать, сравнивать фигуры по одному свойству (форма, цвет, величина, толщина).
3. Игры и упражнения на развитие умения оперировать двумя свойствами.
4. Знакомство с кодированием и декодированием информации о фигурах.

Культурная практика «Эколята-дошколята»

Содержание программы

1. Познакомить детей с героями программы. Формировать представление о необходимости заботы о природе.
2. Обобщить и систематизировать знания детей о природе и месте человека в ней, развивать внимание, мышление, речь, воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.
3. Развивать у детей понятие того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; развивать умение детей прослеживать определенные закономерности, умение обобщать, делать выводы; воспитывать экологическую культуру детей.
4. Закреплять знания об этажах леса, представления о знакомых экосистемах.
5. Воспитывать бережное, заботливое, гуманное отношение к природе и окружающему миру. Формировать интерес к природе, умение наблюдать. Закреплять азы экологических знаний в ходе сравнения. Прививать любовь к природе родного края.
6. Познакомить детей с содержанием Красной книги. Закрепить знания о законах природы. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному и растительному миру.
7. Дать углубленное понятие о правилах поведения в природе. Воспитывать интерес к явлениям природы. Уточнить знания детей о лесе и его обитателях; продолжать знакомство с жизнью лесных растений; развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию; развивать речь, воображение.
8. Закреплять знания о птицах, расширить знания о скворцах.
9. Закреплять знания о многообразии природы, о насекомых, познакомить с полужукариком брусничкой.
10. Закреплять знания правил поведения в природе, познакомить с птицей – фазан обыкновенный.
11. Помочь сформировать правила Природолюбия, познакомить с особенностями дождевого червя.

12. Формировать умение любоваться Природой, видеть красоту Природы, познакомить с тигром.
13. Закрепить представления детей о лесе как о сообществе животных и растений. Дать представления о том, что неосторожное обращение с огнем в лесу приводит к большой беде-пожару.
14. Закрепить знание правил поведения в лесу, познакомить с новыми экологическими знаками. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. Продолжать развивать положительное отношение к природе, желание беречь ее, заботиться о ней.
15. Воспитывать любовь к природе через восприятие красоты окружающего мира, стремление обогащать природные богатства нашей страны. Продолжать развивать положительное отношение к природе.
16. Формировать представления и элементарные знания об экологии; закреплять позитивный опыт по взаимодействию с природой; воспитывать бережное отношение к природе; формировать познавательные интересы.
17. Закреплять знания о разнообразии природы; взаимосвязи между живой и неживой природой. Определить значение природы для человека. Прививать бережное отношение к природе.
18. Познакомить детей с лекарственными растениями, дать представления о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения, воспитывать интерес и бережное отношение к растениям.

Культурная практика «LEGO – конструирование»

Содержание программы

1. Закрепить навыки, полученные в старшей группе. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2. Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонна), учить строить беседку.
3. Уточнять и закреплять знание о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.
4. Развивать полученные навыки конструирования. Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность при конструировании по замыслу.
5. Закреплять умение создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO при постройке кафе.
6. Учить конструировать чайник из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу.
7. Учить конструировать Деда Мороза из LEGO конструктора. Закрепить умение конструировать по образцу.
8. Продолжать развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Совершенствовать приемы для создания конструктивного образца саней.
9. Развивать умение осознанно заменять одни детали другими. Закреплять навыки в создании конструкции снежоката по инструкции.
10. Учить конструировать снеговика из LEGO.

11. Закрепить полученные навыки при создании коллективной работы на тему «Зимушка-зима». Учить заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять умение работать коллективно.
12. Учить выделять в постройке ее функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, трубы). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять основные части катера.
13. Развивать навыки конструирования. Учить сочетать при постройке корабля детали по форме и цвету, устанавливать пространственное расположение построек.
14. Развивать творческую инициативу и конструктивное мышление. Формировать умение планировать свои действия при создании цветов для мамы.
15. Совершенствовать навыки конструирования при работе по замыслу по теме «В гостях у сказки». Закреплять умение заранее обдумывать будущую постройку, называть ее тему, давать общее описание.
16. Конструирование космического корабля. Совершенствовать полученные навыки конструирования.
17. Закреплять умение строить деревья. Повторить отличие деревьев друг от друга. Совершенствовать навыки правильного соединения деталей.
18. Совершенствовать навыки конструирования при работе над созданием общей композиции «Наш поселок».

Культурная практика «Разговор о правильном питании»

Содержание программы

1. Познакомить детей с героями программы. Формировать представление о необходимости заботы о своем здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.
2. Дать детям представления о полезных продуктах и их жизненно важное значение. Закрепить обобщающие понятия овощи, фрукты, продукты.
3. Закреплять умение различать овощи и фрукты, узнавать их по описанию, называть их. Закрепить знания о пользе овощей и фруктов для человека.
4. Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.
5. Познакомить с режимом и распорядком дня. Совершенствовать знания детей о ЗОЖ, о важности совместного времяпровождения, совместных игр и прогулок.
6. Формировать представление о том, из чего варят кашу; о завтраке, как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака.
7. Закрепить у детей умение правил сервировки стола и о столовых предметах
8. Рассказать детям о полезных веществах, содержащихся в хлебе, о необходимости бережного отношении к хлебу, к людям, которые его делают.
9. Познакомить детей с вариантами полдника, дать представление о значении молока и молочных продуктов
10. Рассказать детям о том, что ужин - время последнего приема пищи, какие продукты нужно есть на ужин.
11. Познакомить с известными спортсмены, некоторыми видами спортивных игр, дать представление о важности здорового образа жизни, активизировать детей на движение.

12. Рассказать детям о том, что полезно есть продукты с разным вкусом, не использовать в пищу слишком много соленого, кислого, сладкого.
13. Сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков
14. Уточнить знания детей основных правил правильного питания. Сформировать представление о связи рациона питания и образа жизни человека, какие продукты полезны при занятиях спортом.
15. Познакомить детей с внешним видом сушеных ягод и фруктов, учить узнавать и правильно называть их.
16. Систематизировать знания детей о соблюдении правил питания, приема здоровой пищи с сочетанием здорового образа жизни.
17. Закрепить имеющиеся знания детей. Воспитывать желание соблюдать правила питания и ЗОЖ.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронные средства обучения, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронных средств обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод Репродуктивный метод Исследовательский метод	Проблемное изложение Эвристический метод Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т.д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы -Целевые экскурсии, походы, мероприятия в библиотеке и музеях (один раз в неделю).	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

В группах дошкольного возраста во вторую половину дня в режимные моменты один раз в неделю включается деятельность по развитию изобразительной деятельности и художественное конструирование (чередуются через неделю), которые прописаны в планировании организованной образовательной деятельности. Эта деятельность способствует реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и продиктовано накопленным опытом многолетней работы по программе «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, направленной на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО с детьми старшей группы музыкальный руководитель реализует культурную практику «Ойдолэ шудом, но кырзалом», направленную на ознакомление детей с музыкальной культурой удмуртского народа и развитие их творческих способностей.

Ежедневное чтение художественной литературы во всех группах дополняет развивающие возможности совместной деятельности педагога с детьми.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-	Просветительское и консультационное
---------------	---------------------	--

НАПРАВЛЕНИЯ	аналитическое направление	направление
Информирование родителей	опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые и общие родительские собрания, конференции, круглые столы, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, семейные клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газета, издаваемая ДОО для родителей (законных представителей), сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые мероприятия: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

- Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:
- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Коррекционно-развивающая деятельность с детьми 6-7 лет, имеющими общее недоразвитие речи осуществляется учителем-логопедом в условиях логопедического пункта ДОО.

В логопункт зачисляются дошкольники, имеющие ФНР, ФФН, ОНР.

Основным направлением работы логопункта является устранение нарушений звукопроизношения.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые (2-3 ребенка) занятия 2-3 раза в неделю по 20 минут.

Эффективность коррекционно-развивающей работы логопункта определяется четкой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки, координацией работы учителя-логопеда, воспитателей и родителей (законных представителей).

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи РПВ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи,	

малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Основные направления воспитательной работы:

- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Основные направления воспитательной работы: - учить различать проявления добра и зла; - знакомить с традициями семьи и общества; - знакомить с основными отрицательными и положительными человеческими качествами (на примере героев сказок, мультфильмов, литературных произведений); - учить проявлять заботу, используя игровые и проблемные ситуации.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Основные направления воспитательной работы: – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с	

правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
--

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Направления деятельности воспитателя: – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструктивной и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Направления деятельности педагогов: – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. Основные направления воспитательной работы в формировании у детей культурно-	

гигиенических навыков:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
Направления воспитательной работы: – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и	

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе

на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется расписанием дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в расписании дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в пункте «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

Особенности реализации воспитательного процесса

<i>Критерий</i>	<i>Особенности</i>
Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения	Учреждение расположено в центре поселка Ува, административного центра и крупнейшего населенного пункта Увинского района Удмуртской Республики. В доступной близости от Учреждения находятся 2 детских сада, больница, школа, библиотека, МУК «Увинский историко-

	художественный музей» Парк деревянных скульптур, Дом культуры «Юность», центр досуга «Восток», стадион, памятники, Дом детского творчества, скверы «Родниковый край» и «Красавица ель», церкви, почта, торговые центры, лес, луг.
Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует Учреждение	Федеральные: - Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята»; - Программа М.М. Безруких, Т.А. Филипповой, А.Г. Макеевой «Разговор о правильном питании»; - Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». - Программы ««Светофор»: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» Даниловой Т.И. - Модуль «LEGO-конструирование» программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». Региональные: - Программа «Мой удмуртский край» А.Е. Бородиной, Е.А. Николаевой
Ключевые элементы уклада Учреждения	Утренние пятиминутки здоровья. Прогулки по территории учреждения (деревья, цветники, уголок поля, чудо-огород, турстанция «Эколят-дошколят, метеостанция, тихая заводь, музыкальный уголок). Организация целевых прогулок и экскурсий один раз в неделю. Оздоровительные походы на луг, в лес, в парк. Проведение развлечений один раз в неделю. Проведение занятий семейных клубов. Организация экологических и социальных акций. Чествование именинников. Гордость детского сада – отмечают успехи детей за участие в конкурсах и т.д.
Существенные отличия Учреждения от других образовательных организаций	Особенностью реализации воспитательного процесса в группах дошкольного возраста в ДОО является: - воспитательно значимая деятельность в соответствии с накопленным опытом реализации программы «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, направленной на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности; - интеграция образовательной деятельности воспитателей, специалистов с деятельностью двух педагогов дополнительного образования (занятия кружков дополнительного образования во всех группах для детей дошкольного возраста направлены на развитие изобразительного и танцевального творчества детей);

	- интеграция образовательной деятельности с платной дополнительной образовательной деятельностью (в ДОО реализуются программы кружков «Играя, развиваем пальчики» (для детей 2-3 лет), «Волшебные ладошки» (для детей 3-4 лет), «Развивающие игры Воскобовича» (для детей 4-7 лет), «Степ-аэробика» (для детей 5-7 лет), «Пирография по дереву» (для детей 6-7 лет), «Юный шахматист» (для детей 5-7 лет), «Учусь говорить правильно» (для детей 4-6 лет).
--	---

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий: поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;

- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

В группах дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы республики, района, поселка, ДОО. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

Воспитывающая среда ДОО

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей и воспитывающей средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Педагоги ДОО уделяют внимание созданию условий: для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети,
- Родители (законные представители) – ребёнок (дети),
- Педагог – родители (законные представители).
- Дети – дети
- Педагог – педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- - воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, гигиенические процедуры и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Тематический план воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Цель: приобщение детей к ценностям российского общества.

Задачи: формировать у детей первичные представления о ценностях российского общества; создавать условия для формирования у детей ценностного отношения к окружающему миру (природному и социальному), родной стране, родному языку, истории и культуре своего народа; поддерживать становление и расширение личного опыта каждого ребенка в действиях и поступках, основанных на мотивированном принятии ценностей.

Содержание деятельности: читаем вместе, смотрим вместе, рассуждаем вместе, играем вместе, трудимся вместе, мастерим вместе.

Формы взаимодействия: «педагог – дети», «педагог – родители», «родители – ребенок».

<i>Месяц</i>	<i>Тематика</i>	<i>Ценность-доминанта</i>	<i>Облако ценностей</i>
Сентябрь	Безопасность	«Здоровье», «Познание»	Здоровье, жизнь, безопасность, знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд
Октябрь	Золотая осень	«Природа», «Труд»	Уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу, природа, красота
Ноябрь	Наша Родина	«Родина» «Дружба»	Единство, взаимопомощь, род, народ, культура, традиции
Декабрь	Новый год!	«Красота»	Красота, человек, культура, традиции
Январь	Зимушка-зима!	«Природа», «Здоровье»	Здоровье, движение, жизнь, безопасность, природа, красота
Февраль	Наши защитники	Родина	Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность,

			сплоченность
Март	8 Марта – Мамин день!	«Человек»	Материнство, забота, доброта, внимание, уважение
Апрель	Весна-красна!	«Природа»	Красота, защита, забота, ответственность
Май	Моя семья	«Семья»	Единство, забота, защита, доброта, взаимопомощь, род, народ, детство, дети

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы России, Удмуртской Республики, Увинского района, поселка Ува и ДОО.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: в группах для детей дошкольного возраста центры гражданственности и патриотизма оснащены дидактическими играми, пособиями, куклами в национальных костюмах, макетами народных изб, папками, фотоальбомами, книгами, лэпбуками, удмуртские народные костюмы и т.д.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: специально оборудованные центры природы в группах для детей дошкольного возраста, растительность в группе (цветы, мини-огороды); на территории учреждения разнообразие деревьев, цветников, оформлены метеостанция, уголок поля, уголок чайных трав, чудо-огород, тихая заводь, турстанция эколят-дошколят.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого в группах раннего возраста; игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями; пространство для организации сюжетно-ролевых игр.
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: наличие в группах частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото; дидактические игры «Моя семья», лэпбуки, семейные деревья и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: дидактические игры и материалы; книжные центры с набором разнообразных книг; обучающие элементы в оформлении среды групп (карты, схемы, алгоритмы, мнемотаблицы); материалы для экспериментальной деятельности, макеты природных зон, и экосистем, лэпбуки и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: дидактические игры и материалы, специальное оборудование в центрах двигательной активности всех групп, пространство для осуществления физической активности в группах и на прогулочных участках; музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, оснащенный необходимым оборудованием и пособиями; спортивный участок.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: в группах для детей дошкольного возраста центры гражданственности и патриотизма оснащены дидактическими играми, пособиями, куклами в национальных костюмах, макетами народных изб, папками, фотоальбомами, книгами, лэпбуками и т.д.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центры экспериментирования и труда в группах, оборудование для развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальный партнер	Содержание деятельности	Цель взаимодействия
МОУ «Увинская средняя школа №4»	Экскурсии; совместные праздники; взаимопосещения школьных уроков и занятий, выставок; отслеживание успеваемости учеников - выпускников детского сада; родительские собрания; знакомство родителей будущих первоклассников с учителями	Преемственность в образовании. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Адаптация детей детского сада к условиям школьной среды.
Увинская детская библиотека	Посещение тематических мероприятий с детьми и педагогами, Участие в конкурсах, библиотека-передвижка в детском саду.	Формирование навыков читательской грамотности детей. Обогащение познавательной сферы детей.
МУК «Увинский историко-художественный музей»	Участие в организуемых выставках, конкурсах; мастер-классы с детьми и педагогами. Участие в реализации музейных программ «В гостях у Мастера», «Азбука экологии», «Возвращение к истокам», «Музейный десант»	Обогащение социально-эмоциональной, познавательной и эстетической сферы детей.
Турстанция «Инвис»	Спортивно-туристические мероприятия и занятия эколого-краеведческой направленности	Развитие интереса к познавательной и спортивно-туристической деятельности.
БПОУ УР «Увинский профессиональный колледж»	Обзорные экскурсии, беседы, посещение мастер-классов. Участие в чемпионатах «Юный мастер» и «Абилимпикс»	Воспитание уважения к труду взрослых.
ОГИБДД ММО МВД России	Совместное с инспектором ОГИБДД проведение бесед,	Организация деятельности по профилактике детского

«Увинский»	практических занятий, акций для родителей и детей. Участие в выставках, конкурсах.	травматизма на дорогах.
Пожарно-спасательная часть №40 пос. Ува	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, участие в конкурсах по ППБ	Пропаганда правил пожарной безопасности.
МУДО «Увинский ДДТ»	Экскурсии, выставки, посещение воспитанниками кружков.	Обеспечение возможности детей в получении знаний, умений и навыков, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, развить и реализовать творческий потенциал.
Дом культуры «Юность»	Посещение развлекательных и познавательных мероприятий.	Обогащение социально-эмоциональной, познавательной и этико-эстетической сферы детей.
БУЗ УР «Увинская районная больница МЗ УР»	Оказание первичной медико-санитарной помощи; проведение ежегодного осмотра детей специалистами поликлиники.	Организация оздоровительно-профилактической деятельности

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий детским садом	- организует и управляет воспитательной деятельностью в ДОУ; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - наполняет сайт Учреждения информацией о воспитательной деятельности; - осуществляет контроль над исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - организует повышение квалификации и профессиональной

	переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической
Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность в Учреждении на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует и координирует работу по проведению воспитательных мероприятий; - организует методическое сопровождение педагогических инициатив по воспитательной деятельности; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - способствует созданию необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - способствует развитию сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов; - способствует распространению опыта работы педагогов на разных уровнях. - готовит предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагог-психолог	- оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	- участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию; - способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению традиций ДОО; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - способствует формированию навыков здорового образа жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в ДОО, районе и др. структурах в рамках воспитательной деятельности;

	- способствует участию обучающихся в конкурсах на уровне ДОО, муниципальном, республиканском и т.д.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников трудовой деятельностью; - участвует в организации деятельности по формированию общей культуры воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Содержание РПВ разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Основные локальные акты:

1. Образовательная программа дошкольного образования МДОУ ЦРР «Увинский детский сад №3».
2. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

3. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО ведется работа по созданию условий для информатизации образовательного процесса. В помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет заведующего	2 компьютера, ноутбук, принтер цветной, принтер черно-белый, ламинатор
Информационно-методический центр	Компьютер, принтер.
Музыкальный зал	Музыкальный центр, проектор с потолочным креплением, экран, аудиосистема
Изостудия	Компьютер, ноутбук, телевизор, театрально-анимационный блок Союзмульт – ЭЛТИ (ТАБ)

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, информационно-методический центр.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: цветники и клумбы, 6 прогулочных участков, спортивный участок, метеостанция, уголок поля, чудо-огород, турстанция эколят-дошколят, тихая заводь, музыкальная станция.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, прогулочными и физкультурным участками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед и учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки и спортивный участок..

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительного помещения, позволяющего расширить образовательное пространство: изостудия.

Оснащение и оборудование ДОО

Функциональное использование помещения	Оборудование
Кабинет заведующего	
- беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей	Нормативно-правовая литература. Документы в соответствии с номенклатурой дел учреждения. Компьютер, принтер, ламинатор, телефон. Столы, стулья, шкафы.
Информационно-методический центр	

- осуществление методической помощи педагогам; - организация индивидуальных консультаций; - обобщение опыта работы педагогов; - доступ педагогов к сети Интернет, распечатывание документов, наглядной информации и материала для занятий	Библиотека педагогической, методической, справочной и детской литературы, периодических изданий. Материалы методических мероприятий. Опыт работы педагогов. Методические материалы для организации работы с детьми по разным направлениям. Наглядная стендовая информация для педагогов. Педагогические проекты. Методические и наглядные пособия, демонстрационный и иллюстрированный материал, дидактические игры. Документация. Столы, стулья, шкафы, видеотека. Компьютер, принтер, ЭОР.
Коридоры ДОУ	
- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ, «Информация», выставка детских работ, оформление к тематическим праздникам.
Кабинет педагога-психолога	
- коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами	Стол, стул, шкафы для пособий, сухой бассейн, оборудование для песочной терапии, настольно-печатные, дидактические игры
Кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога	
- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. - консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей.	Столы и стулья. Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов, литературы. Зеркало, доска. Демонстрационный и раздаточный материал, настольно-печатные, дидактические игры. Методическая литература.
Музыкальный зал, совмещенный с физкультурным	
- занятия по музыкально-ритмической деятельности; - совместная индивидуальная и совместная подгрупповая деятельность педагогов с детьми; - театрализованные представления, праздники, утренники, развлечения; - педсоветы и собрания; - мероприятия для родителей - совместная образовательная деятельность по физической культуре; - утренняя гимнастика; - физкультурные досуги; - спортивные праздники, развлечения; - индивидуальная работа по развитию основных видов движений; - частичное замещение прогулок внепогоды, мороз: - организация двигательной	Детские стульчики. Пианино, баян. Сборники нот, методическая литература, периодические издания. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, музыкальная колонка. Мультимедиа проектор, экран, ноутбук. Детские музыкальные инструменты. Дидактические игры, игрушки, куклы, демонстрационный материал, атрибуты, разные виды театров, ширма. Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольцо бросы, гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, гимнастическое бревно, ребристые доски, маты. Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр

активности детей; - совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	
Изостудия совмещенная с мультстудией	
- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по художественно-эстетическому развитию; - консультативная работа с педагогами и родителями	Столы, стулья, шкафы для пособий, мольберт. Материалы для изодейтельности (краски, кисти, баночки для воды, подставки под кисточки), материалы для нетрадиционного рисования. Оборудование мультстудии
Групповые комнаты	
- совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах и во время занятий; - самостоятельная деятельность детей; - все виды детской деятельности;	Детская мебель: столы, стулья Центры детской активности. Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодейтельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Подборки методической литературы, дидактических разработок. Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы, ковры.
Спальные помещения	
- дневной сон; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - гимнастика пробуждения после сна; - игровая деятельность; - эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены трехъярусные выдвижные кровати. Оборудование для профилактики плоскостопия. Центры детской активности.
Умывальные комнаты	
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - гигиенические процедуры; - детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах туалеты для мальчиков и девочек разделены перегородками. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки,

	мытья).
Приемные групп	
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; - эмоциональная разгрузка; - информационно-просветительская работа с родителями; - консультативная работа с родителями	В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, стенды для выставки детских творческих работ, фотостенды, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей.
Территория, прогулочные участки	
- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - самостоятельная деятельность детей; - совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры; - экспериментальная и опытническая деятельность	6 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок). Архитектуры малых форм: песочницы, машинки, кораблики, домики, скамейки, цветники. Разнообразные зеленые насаждения (деревья, кустарники). Газоны, клумбы, цветники. На территории ДООУ есть метеостанция, полюшко-поле, веселый огород, турстанция эколят, тихая заводь, музыкальный уголок, уголок чайных трав.
Спортивная площадка	
- образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе; - спортивные праздники, досуги и развлечения; - совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных движений.	Яма для прыжков, лесенка, турник, бревно для равновесия, рукоход, дуги для подлезания, дуги для перешагивания
Пищеблок	
- приготовление пищи для детей; - образовательная деятельность по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Электрические плиты, духовой шкаф, электрическая мясорубка, овощерезка, картофелечистка, холодильники, морозильная камера, посуда, разделочные столы, доски, моечная ванна, технологические карты приготовления блюд, меню и др.
Прачечная	
- стирка и глажка	Машины автомат, гладильный стол,

постельного белья; - образовательная деятельность по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	электрический уют, моечная ванна, шкафы для хранения белья
Кастелянская	
- ремонт и шитье постельного белья, костюмов; - хранение взрослых и детских костюмов	Швейная машинка, стеллажи для хранения мягкого инвентаря, мягкий инвентарь, детские и взрослые костюмы.
Медицинский блок	
- оказание первой медицинской помощи; - медицинские осмотры детей; - антропометрические измерения; - мониторинг заболеваемости; - прием врача-педиатра; - изоляция заболевших детей; - хранение документов (архив)	Медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, контейнеры для перевозки медикаментов, тумба со средствами неотложной помощи, тонометр, термометры, медицинский шкаф с лекарственными препаратами и перевязочными материалами, стол, стул, кушетка. Медицинские карты детей. Санитарные книжки сотрудников. Журналы документов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда групп оснащена центрами активности.

**Центры детской активности в группах для детей раннего возраста
в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ
(ПИСЬМО от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03)**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование центра</i>	<i>Ориентированность центра</i>
1.	Центр двигательной активности	Содержит пособия и оборудование, направленные на развитие основных движений детей.
2.	Центр сенсорики и конструирования	Ориентирован на организацию предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3.	Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Способствует организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4.	Центр творчества и	Ориентирован на развитие восприятия смысла музыки,

	продуктивной деятельности	поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5.	Центр познания и коммуникации (книжный уголок),	Направлен на восприятие смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6.	Центр экспериментирования и труда	Ориентирован на организацию экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр).

**Центры детской активности в группах для детей дошкольного возраста
в соответствии с рекомендациями Министерства Просвещения РФ
(ПИСЬМО от 13 февраля 2023 года № ТВ-413/03)**

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование центра</i>	<i>Ориентированность центра</i>
1.	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2.	Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3.	Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4.	Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5.	Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в

		интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6.	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
7.	Центр познания и коммуникации детей	Оснащение центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8.	Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9.	Центр театрализации и музицирования	Позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
10.	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11.	Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12.	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
13.	Центр гражданственности и патриотизма	Содержит оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации познавательной деятельности детей в области развития интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях реализации программы используются пособия:

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2010.;

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с.;

Методический комплект Образовательной программы дошкольного образования «Развитие»/ Под ред. А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
в группе раннего возраста**

<i>Наименование образовательных областей</i>	<i>Наименование пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010 – 272с. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека Воспитателя).
Познавательное развитие	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010 – 272с. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 120с.
Речевое развитие	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010 – 272с.
Физическое развитие	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. – 128 с. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 – 272с.
Художественно-эстетическое развитие	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010 – 272с. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 72 с.
Взаимодействие с родителями	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010 – 272с. Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека Воспитателя)

	Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96с
--	--

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
в первой младшей группе**

Познавательное развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 96с
Речевое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. – (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).(9).
Физическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2012. – 144 с. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера. 2008. – 96с. (Ранний возраст) Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: Пособие для воспитателей дет.сада и родителей. – М.: Просвещение: Учебная литература, 1997. – 128 с.
Художественно-эстетическое развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П. Власенко и др.- Волгоград: учитель, 2015, 292с. Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 72 с.
Взаимодействие с родителями	Иванова Н.В., Кривовицына О.Б., Якупова Е.Ю. Социальная адаптация малышей в ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека Воспитателя) (1)

Методическое обеспечение образовательной деятельности во второй младшей группе

<i>Наименование образовательных областей</i>	<i>Наименование пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для второй младшей группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «Ритм», 2018. – 208 с. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. – М.: ТЦ Сфера,

	2006. – 112с. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128с. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 88с.
Познавательное развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для второй младшей группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 208с. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127с. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 167с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие /Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 1-12. – 176. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Метод.рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128с. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.
Речевое развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для второй младшей группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 208с. День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет/Сост. О.М.Дьяченко, Н.Ф.Астаськова. -М.: Новая школа, 1996. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет.сада /О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение: Учеб. Лит., 1996. – 192с. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 160с.
Физическое развитие	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для второй младшей группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 208с. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности.- М.: Просвещение, 1996 Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
Взаимодействие с родителями	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 60 с.

<i>Наименование образовательных областей</i>	<i>Наименование пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для средней группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 243с. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 208с. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
Познавательное развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для средней группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 243с. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127с. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176с. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1997. – 79с.
Речевое развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для средней группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 243с. День за днем. Хрестоматия для детей 3-5 лет/Сост. О.М.Дьяченко, Н.Ф.Астаськова. -М.: Новая школа, 1996. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Средняя группа / авт.-сост. О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239с. Лифшиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010. – Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 118с.
Физическое развитие	Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64с. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 127с. Подвижные игры. Сборник. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005. – 128с.
Художественно-	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для средней

эстетическое развитие	группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 243с. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 80с.
Взаимодействие с родителями	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 60 с.

Методическое обеспечение образовательной деятельности в старшей группе

<i>Наименование образовательных областей</i>	<i>Наименование пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для старшей группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 284с. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251с. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа/ авт.-сост. Л.А. Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с. Учебно-методический комплект образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей». – Волгоград, 2014.
Познавательное развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для старшей группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г.– 284с. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127с. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. Организация деятельности уголка природы. Старшая группа/ Сост. П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с. Тугушева Г.Н. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2004. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208 с. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): . – М.: Знание, 1993. – 336с. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1997. – 79с.

Речевое развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для старшей группы детского сада/ под ред. А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 284с. Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (Часть 1, 2) Агеева И.Д. 500 загадок-складок для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2012. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков – М.: ТЦ Сфера, 2012. – Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 128 с. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/авт.-сост. О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 335с. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011. – 128с. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками/ авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 203 с.
Физическое развитие	Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт.-сост. Т.Г. Корепанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 170 с. Детские народные подвижные игры: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Сост. А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 224с. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. / Гаврина С.Е и др. – Ярославль: «Академия развития, 1998. – 192 с.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для старшей группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 284с. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144с.
Взаимодействие с родителями	Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: мето. Пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169с.

Методическое обеспечение образовательной деятельности в подготовительной группе

<i>Наименование образовательных областей</i>	<i>Наименование пособий</i>
Социально-коммуникативное развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018г. – 281с. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 64 с. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное

	пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 144с. Учебно-методический комплект образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей». – Волгоград, 2014.
Познавательное развитие	Образовательные ситуации а программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «Ритм», 2018. – 281с. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р. И. Говорова, Л.И. Цеханская; Сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127с. Любимова Т.Г. Подумай и ответь! Вопросы и задания по формированию понятийного аппарата у детей 5-7 лет. – Чебоксары: «Клио», 1997. – 52 с. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов/ Авт. – сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: «Акцидент», 1998. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 1997. – 79с. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.: Методическое пособие/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. 0 208 с.
Речевое развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада/ под ред.А.И. Булычевой. – М.: Издательство «РИТМ», 2018. – 208с. Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет (Часть 3). Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 208с. – (Развиваем речь). Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1998. – 240с., ил. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, и др./ Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа-Пресс, 2000. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада / Сост. З.Я. Рез, Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990. – 420с.
Физическое развитие	Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ, XXI век», 2007. – 186с. – Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Учимся правильно питаться. Для воспитателей ДООУ, работающих по программе «Разговор о правильном питании/авт.-сост. Ю.П. Климович. – Волгоград: Учитель, 2007.
Художественно-эстетическое развитие	Образовательные ситуации по программе «Развитие» для подготовительной к школе группы детского сада/ под ред.А.И.

	Булычевой. – М.: Изд-во «РИТМ», 2018. – 208с. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 125с.
Взаимодействие с родителями	Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

Методическое обеспечение образовательной деятельности специалистов

<i>Наименование специалиста</i>	<i>Перечень литературы</i>
Музыкальный руководитель	Шикалова Т.Н. В мире искусства, игры и творчества. – Ижевск, 2005. Шикалова Т.Н. Соловушка. – Ижевск, 2005. Шикалова Т.Н. Песни для детей. – Ижевск, 2008. Шикалова Т.Н. Забавушка. – Ижевск, 2007. М.Ю.Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.: «Скрипторий», 2010 Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. – СПб., 2010 Краснова С.Н. Музыкальный калейдоскоп. – Ижевск, 1998 Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению. – СПб, 2005 Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет; 5 -6 лет; 6 – 7 лет/ Сост.Т.Н. Орлова, С.И.Бекина. – М.: Просвещение, 1988. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! – СПб., 2001. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб.: ЛОИРО, 2000г. Каплунова И., Новоскольцева И. Музыка и чудеса. – СПб, 2010 Гришкова Ю.С. Сценарии детских праздников. – Минск, 2005 Подшибякина С.Ю. Хоровод круглый год. – Волгоград, 2007 Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду Волгоград, 2007 Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Мир праздников для дошкольников.- М.:2006 Зарецкая Н.В. С танцами и песней встретим праздник вместе. – Ярославль, 2003 Журналы: Музыкальный руководитель. Музыкальная палитра Электронный журнал: Музыкальный оливье. Национально-региональный компонент: Золотой клубок. Удмуртский фольклор в детском саду. – Ижевск: Удмуртия, 1992. Кузьмина Ю.И. Бубы-бубы, бубыли. Бабочка: стихи, загадки, песни, сказки. – Сарапул.: МУП «Сарапульская типография», 2013. Зольгири: Нылпиослыкырзаньёс: Ижевск: Удмуртия, 2011. Которысьулон но мон: Покчинылпиослы хрестоматия/ Дасяз В.А. Анисимова. – Ижевск: Кдмуртия, 2003. Корепанов-Камский Г.М. Чипчирган: Нылпиослыкырзаньёс. – Ижевск: Удмуртия, 1999. Кузнецов П.Н. Чибори. – Ижевск: Удмуртия, 1995 Лэйкась гурьёс: нылпи кырзаньёс/ «Вордскем кыл» журнален редакциез; (кырзаньёсты люказ но радъяз Н.В. Хайдарова). – Ижкар: Ред.журн. «Вордскем кыл», 2013. Журнал «Вордскемкыл. Родное слово».

Руководитель по физвоспитанию	Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Расту здоровым. – М.: Владос, 2004. Детские народные подвижные игры/ Сост. А.В. Картушина М.Ю. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ Авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград, 2009. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2003. Народные подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. / М.Ф. Литвинова. – М.: Линка-пресс, 2004. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет, для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2003. М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2002. Спортивные игры для детей / О.Е. Еромова. – М.: ТЦ «Сфера», 2008. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 2001. Утробина К.К. Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ/ Сост. О.Н. Моргунова. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2007
Учитель-логопед	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 240с. Нищева Н.В. Подгрупповые занятия учителя-логопеда с детьми раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 160с. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 448с. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (средняя группа) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017, 544с. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (подготовительная группа) – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 32с. (на все звуки). Новиковская О.А. Большой альбом по развитию речи. – М.: Изд-во АСТ, 2019. – 159с. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: Гном-

	Пресс,1999. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном-Пресс,1999. Вакуленко Л.С. Организация работы дошкольного логопедического пункта. – М.: Детство – Пресс, 2013 Васильева С.Н., Соколова Н. М. Логопедические игры для дошкольников. – М.: Школа – Пресс,1999. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках. – М.: Гном и Д, 2009 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. – М.: Гном, 2013.
Педагог-психолог	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик-семицветик»: Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ Под ред. А.С. Роньжиной Развитие эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии/ Под ред. М.А. Федосеевой. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду/ Под ред. И.Л. Арцишевской Крюкова СВ. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет.- М.:Генезис, 2002. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера,2008. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья.- М.: ТЦ Сфера, 2011. Ганышина А.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ.- М., 2006. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в ДОУ: Методики, тесты, опросники.- Волгоград: Учитель, 2008. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. - Волгоград: Учитель, 2009. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2008. Морозова Л.П. Психология. Занимательные материалы.- Волгоград: Издательство «Корифей», 2011. Психолог в детском саду/ Авт. Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева и др.- М.: ИНТОР, 1995 Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2001. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие.- М.: ИЦ «Академия», 1997 Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.: Просвещение, 1990. Шитова Е.В. Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2011. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов: Выпуск 1,2.- Волгоград: Учитель, 2011.
Национально-региональный компонент (представлен в информационно-методическом	Николаева Е.А. Друг к другу с добром. Ог-огедлызечен: Пособие для работников дошкольных учреждений. – Ижевск: Удмуртия, 2004 Мифы, легенды и сказки удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 1986. Удмуртия. – М: Планета, 1990. Мой Ижевск: Книга для чтения по краеведению. Для детей

центре)	дошкольного и младшего школьного возраста. – Ижевск: Удмуртия, 2006. Князев А.И. Заяц меняет шубку: О приметах народных. – Ижевск: Удмуртия, 1990. Волшебные встречи с природой: Из опыта работы воспитателей ДОУ г. Ижевска. – Ижевск: Издательство ИУУ, 2000. Туганаев В.В. И снова – о Коле, а также о животных, домашних и диких: Рассказы. – Ижевск: Удмуртия, 1997. Русский фольклор Удмуртии / Сост. А.Г. Татаринцева. – Ижевск: Удмуртия, 1990. Детям Сарапула о детях Сарапула. – Сарапул, 2007. Климов К.М. Удмуртское народное искусство. – Ижевск: Удмуртия, 1988. Удмуртский народный орнамент. – Ижевск: Удмуртия, 1964. Анатолий Русских. – Ижевск: Удмуртия, 2008 Холмогоров А.П.. – Ленинград: Художник РСФСР, 1979. Кононов Валерий. Каталог персональной выставки/Сост.Останина Т.И. – Ижевск, 1990. Гартиг В.О. Менсадык Гарипов: - Ижевск: Удмуртия, 2006. Шумилов Е.Ф. А.П. Холмогоров. – Л.: Художник РСФСР, 1988 Удмурт пужыос. Удмуртские узоры. – Ижевск: Удмуртия, 1994.
---------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Бородина А.Е., Николаева Е.А. Мой удмуртский край. Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа. – Ижевск: Удмуртия, 2022. – 94 с.

Безруких М.М. и др. Разговор о правильном питании: Программа /авт.-сост. М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Методическое пособие для учителя.

Разговор о здоровье и правильном питании. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.

Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Разговор о здоровье и правильном питании. Ч.1. Рабочая тетрадь. – М.: Nestle, 2022 – 55с.

Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий/ Под.ред. О.В. Дыбиной. – М.:ТЦ Сфера, 2003. – 128с.

Волосовец Т. В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Дидактические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е.Н. Панова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 79с.

Зотова Т.В. Азбука Природолюбия. Учебное пособие – М.: Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов, 2012. – 308с.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
-----------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет

Содержание	Время	
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)	Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, пятиминутка здоровья)	8.40 – 9.00	8.40 – 8.50
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 – 9.55	8.50 – 9.50
Второй завтрак	9.55 – 10.05	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 11.20	10.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	15.40 – 16.20	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 – 18.00	16.30 – 18.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10	7.30 – 8.10

гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, пятиминутка здоровья)	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятие в игровой форме	9.00 – 11.00	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00 – 11.20	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.20 - 12.00	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12.00 – 15.00	12.00 – 15.00
Оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 – 18.00	15.40 – 18.00

Режим дня для групп дошкольного возраста

<i>Содержание</i>	<i>Время</i>			
	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.10	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10- 8.20	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.35	8.20 – 8.45	8.10 – 8.35	8.10 – 8.35
Игры, подготовка к занятиям, пятиминутка здоровья	8.35 – 8.45	8.45 – 8.50	8.35 – 9.00	8.35 – 9.00
Занятия	8.45 - 9.55	8.50 -10.05	9.00 -10.35	9.00 -11.00
Второй завтрак	9.55 – 10.05	10.05-10.15	10.35 – 10.45	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05 – 11.45	10.15 – 11.55	10.45 – 12.05	11.00 – 12.15
Обед	11.45 – 12.15	11.55 – 12.25	12.05 – 12.35	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.15 – 15.15	12.25 – 15.15	12.35 - 15.15	12.45 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Занятия (при необходимости)			15.40 – 16.05	
Культурные практики, совместная с воспитателем деятельность детей	15.40 – 15.55	15.40 – 16.00	15.40 – 16.05	15.40 – 16.10
Игры, самостоятельная	15.55 – 18.00	16.00 – 18.00	16.05 – 18.00	16.10 – 18.00

деятельность детей, прогулка, уход детей домой				
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00- 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Завтрак	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, пятиминутка здоровья	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10	8.40 – 9.10
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.10 – 11.30	9.10 – 11.40	9.10 – 11.50	9.10 – 12.00
Обед	11.30 – 12.10	11.40 – 12.20	11.50 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10 – 15.15	12.20 – 15.15	12.30 – 15.15	12.30 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самост. деятельность детей. Уход домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Беседа с просмотром видеоролика	6-7

02	8	День российской науки	ПН	Развлечение «Мы – исследователи»	4-7
	21	Международный день родного языка	ПН	Развлечение «День родного языка»	6-7
	23	День защитника Отечества	СН ДНН ФН	Квест «Наши защитники»	4-7
03	8	Международный женский день	СН ЭН	Праздничные утренники «Мамин день»	1,5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театральная неделя	2-7
04	12	День космонавтики	Пн ФН	Развлечение «Мы – космонавты»	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Акция «Чистый детский сад»	4-7
	9	День Победы	ПатН ЭН ТН	Праздничный концерт «День Победы» Акции «Окна Победы». «Красная гвоздика», «Дерево Победы»	4-7
	15	Международный день семьи	СН ДНН ЭН	Развлечение «Семья – семь Я»	4-7
06	1	День защиты детей		Праздник	
	12	День России	ПатН	Развлечение «Россия – Родина моя»	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН	Возложение цветов к Памятнику павшим воинам	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН СН	Развлечение «Моя семья – мое богатство»	5-7
08	12	День физкультурника	ФОН	Веселые старты	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Развлечение «Флаг России»	4-7
09	1	День знаний	СН ПН ХН	Развлечение «По дорогам знаний»	4-7
				Развлечение «В гостях у сказки»	1,5-4
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН ДНН	Акция «Капля жизни»	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПН	Развлечение «В гостях у королевы Грамоты»	5-7

	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ТН ЭН	Акция «Поздравляем сотрудников детского сада»	6-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Концерт «Поздравляем дедушек и бабушек»	3-7
	4	День защиты животных	ПН	Акция «Помоги бездомному животному»	1,5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	Занятия семейных клубов «С папой веселее»	1,5-7
11	4	День народного единства	ПатН ДНН	Тематическая неделя «Мы в Удмуртии живем»	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН	Занятия семейных клубов «С Днем Матери»	1,5 – 3 3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Беседы	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН ДНН	Беседы	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	День добрых дел	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Экскурсия в художественныйотдел музея	6-7
	9	День Героев Отечества	ПатН	Акция «Красная гвоздика», возложение цветов к памятникам.	5-7
	12	День Конституции Российской Федерации	СН	Развлечение «Наши права и обязанности»	6-7
	31	Новый год	ЭН	Новогодние праздники	1,5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН– социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка «Увинский детский сад №3» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Цель Программы:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики – особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	Включает: • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период – холодный период года (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период – теплый период года (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и сезонные особенности. Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности – игра.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В ДОО функционируют 6 возрастных групп:

<i>Возрастная категория группы</i>	<i>Группа раннего возраста (1,5-2 года)</i>	<i>Первая младшая группа (2-3 года)</i>	<i>Вторая младшая группа (3-4 года)</i>	<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>
Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1

4.2. Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и составляет 88 % от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 12% от общего объема Программы и представлена парциальными программами и пособиями:

- Бородина А.Е., Николаева Е.А. Мой удмуртский край. Программа по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа;
- Безруких М. М., Филиппова Т. А., Макеева А. Г. Разговор о правильном питании;
- модуль «LEGO-конструирование» программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- Данилова Т.И. «Светофор»: обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения».
- Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята» и пособие «Азбука Природолюбия» Зотовой Т.В.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ: практическое пособие.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, анкеты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые и общие родительские собрания, конференции, круглые столы, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, семейные клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); газета, издаваемая ДОО для родителей (законных представителей), сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые мероприятия: совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установление партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		