

Принято
на педагогическом совете
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад №3»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ
ЦРР «Увинский детский сад №3»
О.В.Мельчакова
Приказ № 73-ОС от «30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
дополнительного образования
МДОУ ЦРР «Увинский детский сад №3»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дополнительного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка «Увинский детский сад №3» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении центре развития ребенка «Увинский детский сад №3» (далее – Учреждение).

1.2. Положение распространяется на деятельность педагогов дополнительного образования Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 27 июля 2022 года), Уставом Учреждения и локальными актами.

1.4. Внутренняя система оценки качества дополнительного образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся.

1.5. Основными пользователями результатами оценки качества дополнительного образования в Учреждении являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив Учреждения;

1.6. Оценка качества дополнительного образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных и личностных результатов) заявленным ожидаемым результатам образовательных программ, по которым занимаются обучающиеся.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества дополнительного образования

2.1. Целями системы оценки качества дополнительного образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния дополнительного образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество дополнительного образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей дополнительных образовательных услуг о качестве дополнительного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию дополнительного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества дополнительного образования являются:

- способствовать формированию критериев качества дополнительного образования и подходов к его измерению;
- оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- оценивать состояние и эффективность деятельности педагогов дополнительного образования Учреждения;
- выявлять факторы, влияющие на качество дополнительного образования.

2.3. В основу системы оценки качества дополнительного образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве дополнительного образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества дополнительного образования;
- доступности информации о состоянии и качестве дополнительного образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества дополнительного образования в Учреждении.

3. Система оценки качества дополнительного образования

3.1. Система оценки качества дополнительного образования предусматривает 2 уровня оценки:

- индивидуальный уровень (оценка образовательных достижений каждого обучающегося);
- общий уровень (оценка образовательных достижений в целом по группе и по Учреждению).

3.2. Внутренняя система оценки качества дополнительного образования состоит из трех основных компонентов:

- сбор первичных данных;
- анализ и оценка первичных данных;
- формирование статистической и аналитической информации о качестве дополнительного образования.

3.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены педагоги дополнительного образования, осуществляющие и обеспечивающие дополнительную образовательную деятельность.

Для получения информации о качестве дополнительного образования используются следующие формы контроля:

- входной мониторинг;
- текущий контроль;
- итоговой мониторинг.

Входной мониторинг осуществляется в начале учебного года в сентябре. Он проводится с целью выявления первоначальных знаний, умений и навыков обучающихся. Результаты входного мониторинга используются педагогом для корректировки дальнейшего образовательного процесса, помогают наглядно оценить динамику роста образовательных результатов.

Текущий контроль осуществляется педагогами на каждом занятии в форме педагогического наблюдения. Формами текущего контроля являются также выставки детского творчества в родительских уголках, танцевальные номера на праздниках, развлечениях, концертах, что дает возможность удовлетворить потребность каждого ребенка в признании успешных результатов и познакомить родителей (законных представителей) с результатами дополнительной образовательной деятельности. Текущий контроль определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им поставленных программой задач на данном этапе обучения. При текущем контроле учитываются отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность; качество выполнения предложенных заданий; инициативность и проявление самостоятельности, темпы продвижения.

Результаты входного мониторинга и текущего контроля (индивидуальные и общие по группе) хранятся педагогом самостоятельно.

Итоговый мониторинг проводится в конце учебного года в мае. Она определяет уровень и качество владения комплексом полученных результатов (предметных, метапредметных, личностных) в рамках образовательной программы.

Отчет по результатам итогового мониторинга сдается старшему воспитателю ежегодно в срок до 31 мая. Формой представления результатов итогового мониторинга являются таблицы с параметрами: Форма 1 (Приложение 1) и Форма 2 (Приложение 2).

4. Примерные методы контроля и формы представления полученных результатов.

4.1 Методы контроля (входного, текущего и итогового) разрабатываются/подбираются педагогом самостоятельно, с учетом специфики кружка и вида деятельности.

Примерные методы контроля:

- опрос позволяет оперативно получить информацию об индивидуальных представлениях обучающихся в рамках предмета диагностики и их индивидуальных особенностях;
- наблюдение;
- анализ результатов (продуктов) деятельности заключается в рассмотрении отдельных сторон, составных частей, параметров различных продуктов деятельности: рисунок, поделка, композиция, танец и т.п. По каждому отдельному виду деятельности педагог разрабатывает план его рассмотрения. Реализуя этот план фиксирует результаты анализа;
- оценка личностных результатов (таких как мотивация к обучению, отношение к искусству, к себе) проводится в ходе наблюдений и психологических тестов;
- оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых интегрированных занятий;

- оценка достижения предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых творческих работ.

5. Оценка успешности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях

Оценка успешности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях также имеет два уровня:

- индивидуальный уровень (оценка успешности каждого обучающегося);
- общий уровень (оценка успешности в целом по группе, по Учреждению).

Оценку индивидуальных успехов и оценку успешности по группе ведет педагог, оценку успешности обучающихся по Учреждению осуществляет старший воспитатель на основе предоставленных педагогами данных.

6. Итоги оценки качества дополнительного образования

6.1. Обобщаются руководством Учреждения.

6.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем ознакомления с анализом их результатов на педагогическом совете и родительских собраниях.

6.3. Используются для стимулирования обучающихся, родителей и педагогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта развития художественных способностей детей (входная, итоговая)

Показатели развития у ребенка 3-4 лет	ФИ ребенка									
Ребенок освоил основные движения под музыку: шаг с высоким подъемом то одной, то другой ноги, резко согнутой в колене (руки на поясе), мелкий бег на носочках (руки разведены свободно в стороны), прыжки на двух ногах, поскоки с ноги на ногу (руки свободно качаются, помогая движению), свободные качания с ноги на ногу из стороны в сторону с аналогичными движениями рук.										
Ребенок освоил общеразвивающие движения под музыку										

Показатели развития у ребенка 4-5 лет	ФИ ребенка									
Ребенок освоил основные движения под музыку: ходьбу, марш, бег, поскоки, качания										
Ребенок освоил общеразвивающие движения под музыку										

Показатели развития у ребенка 5-6 лет	ФИ ребенка									
Ребенок освоил основные движения под музыку: строевые упражнения										
Ребенок освоил общеразвивающие движения под музыку										
Ребенок ориентируется в пространстве										

Используется следующая система обозначений:

Н – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;

С – неполное достижение;

В – ребенок достиг запланированного показателя

**Диагностическая карта развития художественных способностей детей
(входная, итоговая)**

п/п №	Ф.И. ребенка	Умение использовать разные виды изобр. деятельности в работе	Умение использовать нетрадиционные техники рисования	Передача формы	Пропорции	Композиция		Передача движений	Цвет		баллы
						Расположение изображений на листе	Отношение по величине разных изображений составляющих картину		Цветовое решение	Разнообразие цветовой гаммы	

В диагностической таблице используется следующее обозначение: высокий уровень — *В*, средний — *С*, низкий — *Н*. 3 балла – высокий уровень, 2 – средний, 1 – низкий.

Анализ процесса деятельности

Высокий уровень: ребенок проявляет активный интерес к разным видам изобразительного деятельности: лепке, аппликации, рисованию. Знает характерные особенности нетрадиционной техники рисования. Умеет сочетать разные виды изобразительной деятельности в творческой работе, аргументируя их выбор. Соблюдает пропорциональность в изображении разных предметов; располагает изображение по всему листу; цветовое решение соответствует полному раскрытию замысла и характеристики изображаемого. При восприятии работы может дать эстетическую оценку. Выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого.

Средний уровень: ребенок проявляет интерес к разным видам изобразительного деятельности: лепке, аппликации, рисованию. Знает характерные особенности нетрадиционной техники рисования. Может сочетать разные виды изобразительной деятельности в творческой работе. Не всегда правильно выделяет характерные особенности той или иной техники. Соблюдает пропорциональность в изображении разных предметов; цветовое решение соответствует полному раскрытию замысла и характеристики изображаемого; не всегда располагает изображение по всему листу; При восприятии рисунка может дать незначительную оценку деятельности. При восприятии рисунка может дать эстетическую оценку.

Низкий уровень: ребенок проявляет слабый интерес к разным видам изобразительной деятельности: лепке, аппликации, рисованию. Ребенок путает и не всегда правильно выделяет характерные особенности той или иной нетрадиционной техники рисования. Затрудняется сочетать разные виды изобразительной деятельности в творческой работе. Не всегда соблюдает пропорциональность в изображении разных предметов; цветовое решение не соответствует полному раскрытию замысла и характеристики изображаемого; не всегда располагает изображение по всему листу; При восприятии рисунка затрудняется дать эстетическую оценку.

Диагностическая карта уровня развития художественных способностей детей

п/п №	Ф.И. ребенка	Д1	Д2
	Средний балл		

Обозначения: Д 1 - входная диагностика (начало года), Д 2 -итоговая диагностика (конец года).

Сводная таблица

	Д1-начало года	Д2-конец года	Динамика развития
Высокий уровень			
Средний уровень			
Ниже среднего уровень			
Итого:			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценка успешности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Дата составления отчета « ____ » _____

_____ 20 _____ г.

Педагог _____

Группа _____

№п/п	Фамилия, имя обучающегося	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Результат

Итоги участия в конкурсах

	Количество и % участников от общего числа	Количество и % призеров от общего числа
Количество/удельный вес (%) обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях на муниципальном уровне		
Количество/удельный вес (%) обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях на Республиканском уровне		
Количество/удельный вес (%) обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях на Всероссийском уровне		
Количество/удельный вес (%) обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях на международном уровне		